

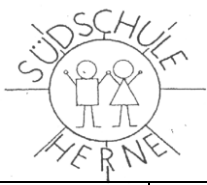
Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
fortlaufend Quartal 1-4	<p><u>Füllerführerschein</u></p> <p><u>Wörterbuchübungsheft</u></p> <p><u>Lesestunde (→ Antolin)</u></p> <p><u>Abschreibkartei</u></p>	<p>Schreiben/ Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen Schreibweisen und wenden orthographische und grammatische Regelungen an <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus • Benennen Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus Kinderliteratur • Beschreiben ihre eigenen Leseerfahrungen <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder • Belegen Aussagen mit Textstellen • Liest flüssig und betont vor <p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab 		



Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
1. Quartal	<p>Miteinander lernen Fresch-Strategien: schwingen, verlängern, ableiten, groß/klein wiederholen</p> <p>Wünsche für die 3. Klasse Konflikte lösen → Entschuldigungsbriefe, Klassensprecherwahl</p> <p>Lesetext: „Bulli, Malli und der Neue“</p> <p>Satzarten und Satzschlusszeichen: Aufforderungs-, Aussage-, Fragesatz</p> <p>Wiederholung: Nomen in der Ein- und Mehrzahl, Wörter mit sp/ st Nomen für Gefühle Zusammengesetzte Nomen</p>	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an <p>Schreiben/ Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: -appellative Texte adressatengerecht <p>Sprechen und Zuhören/ Gespräche führen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen • Beschreiben eigene Gefühle und reagieren auf die Befindlichkeiten anderer <p>Sprache untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an <p>Schreiben/ Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben • Kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie <p>Sprache untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an • Können Wörter den Wortarten zuordnen 		<p>Einführung Klassenrat und Wahl des Klassensprechers (Teamgeister, SU)</p>



	<p>Wörter nach dem Alphabet ordnen</p> <p>Fehlertexte überarbeiten</p> <p>Lesetext: „Das Bauchweh“</p> <p>Gesund und munter Verben in Grund- und Personalform</p> <p>Fragen beantworten zum Gedicht „Sabine“ (KV 60)</p>	<p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Hilfsmittel <p>Schreiben/ Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung <p>Schreiben/ Richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben • Kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie <p>Sprache untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an • Können Wörter den Wortarten zuordnen <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder • Belegen Aussagen mit Textstellen • Nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung • Finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten 	<p>LZK (Nomen für Gefühle, Silben, b/p und g/k und d/t, Satzschlusszeichen setzen, verwandte Wörter äü-au/ä-a)</p>	<p>Wut-Bilder zeichnen (KU)</p>
--	---	--	--	---------------------------------



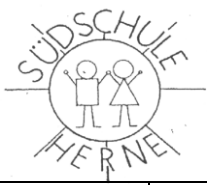
Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
2. Quartal	<p>Wortbausteine ver-, vor-, -ung, -nis, -heit, -keit</p> <p>Zusammengesetzte Nomen aus Verben und Nomen</p> <p>Lesetext: „Angst“ zur Hinführung</p> <p>Gruselgeschichte: Was ist gruselig?, Gruselwörter sammeln, Checkliste erarbeiten, Schreibprozess</p>	<p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben <p>Sprache untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Können Wörter den Wortarten zuordnen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch <p>Schreiben/ Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klären Schreibabsicht,-situation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien • Planen Texte mit verschiedenen Methoden • Verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eigene Texte unterhaltsam • Beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf Grundlage der Schreibkriterien • Überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung • Gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung • Schreiben nach Anregungen 		<p>Halloween-Bilder zeichnen (KU)</p>



	<p>Wortfamilien (in allen Wortarten)</p> <p>nach kurzem Selbstlaut: lk, nk, rk, lz, nz, rz nach kurzem Selbstlaut: doppelter Mitlaut nach kurzem Selbstlaut: ck nach kurzem Selbstlaut: tz</p> <p>Rezepte untersuchen und schreiben</p>	<p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Hilfsmittel <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestalten sprechend und darstellend Texte (auch auswendig) • Wirken bei Lesungen und Aufführungen mit <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um <p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung <p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an <p>Schreiben/ Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Appellative Texte adressatengerecht 	<p>LZK (Aufsatz „Gruselgeschichte“)</p>	<p>Plätzchen/ Brot backen (SU)</p>
--	--	--	---	------------------------------------



	<p>Lesetext: „Der Neinrich“</p> <p>Du und ich und wir nach langem Selbstlaut: ß, Dehnungs-h lang gesprochenes i</p> <p>Präsens, Präteritum und Perfekt</p> <p>Lesetext: „Der lebendige Weihnachtsbaum“</p>	<p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben • Kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an • Können Wörter den Wortarten zuordnen 	<p>LZK (Personal- und Grundform von Verben, zusammengesetzte Nomen, Nomen mit –ung/-nis/-heit/-keit, Wortfamilien)</p>	
--	---	--	--	--



	<p>Adjektive steigern/ mit Adjektiven vergleichen Adjektive mit -ig und -lich Zusammengesetzte Adjektive</p> <p>Märchenfiguren beschreiben</p> <p>Üben: wörtliche Rede, Adjektive steigern, zusammengesetzte Adjektive</p> <p>Der Natur auf der Spur Lang gesprochenes i → ie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestalten Situationen in verschiedenen Spielformen <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setzen Texte um <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Können Wörter den Wortarten zuordnen <p>Schreiben/ Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben Texte nach Anregungen <p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben • Kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder 	<p>LZK (Leseverstehen „Die Klassenbibliothek“)</p>	<p>Fantasiefiguren zeichnen (KU)</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

	<p>Wörter mit h am Silbenanfang</p> <p>Ableiten: Wörter mit ä und äu</p> <p>Satzglieder (umstellen)</p> <p>Schmetterling- Steckbrief und Sachtext</p> <p>(Personal-)Pronomen für Nomen</p> <p>Satzglieder abtrennen, Subjekt und Prädikat bestimmen</p> <p>Üben: Satzglieder, Pronomen für Nomen, Subjekt und Prädikat</p>	<p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie <p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Sprachproben und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse <p>Schreiben/ Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien • Planen Texte mit verschiedenen Methoden • Verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Darstellende Texte verständlich und strukturiert <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Können Wörter den Wortarten zuordnen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Sprachproben und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse 	<p>LZK (Adjektive steigern, zusammengesetzte Adjektive, wörtliche Rede, b/p – g/k – d/t, Adjektive einsetzen, so...wie)</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Bei uns und anderswo Merkwörter mit „aa“ und „ee“</p> <p>Zweiteilige Prädikate</p> <p>Lesewettbewerb: „Der unglaubliche Bücherfresser“ → Texte in der richtigen Reihenfolge schreiben</p> <p>Merkwörter mit aa,ee,oo</p> <p>Subjekte und zweigeteilte Prädikate</p> <p>Eine Bildergeschichte schreiben und überarbeiten</p>	<p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten schreiben <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Können Wörter den Wortarten zuordnen <p>Schreiben/ Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planen Texte mit verschiedenen Methoden <p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten schreiben <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Können Wörter den Wortarten zuordnen <p>Schreiben/ Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien • Planen Texte mit verschiedenen Methoden • Verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eigene Texte unterhaltsam • Schreiben Texte nach Anregungen • Beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf Grundlage der Schreibkriterien 	<p>Abschreibtext („Auf der Wiese“)</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Lesewettbewerb: „Die Geschichte von einer besonderen Familie“</p> <p>Üben: Paar/paar, Subjekt und Prädikat (zweiteilig), aa/ee/oo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung 		
--	--	---	--	--

Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
<p>4. Quartal</p>	<p>Unsere Erde, unser Zuhause Zusammengesetzte Nomen Gegenteilige Adjektive mit un- Nach kurzem Selbstlaut: ss Merkwörter mit Qu/qu</p> <p>Zeit- und Ortsbestimmung Üben: Präteritum/ Perfekt, Zeit- und Ortsbestimmung</p> <p>Ritter-Reizwortgeschichte (kriteriengeleitet entwerfen, verfassen, überarbeiten)</p>	<p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> Können Wörter den Wortarten zuordnen Strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> Untersuchen Schreibweisen und wenden orthographische und grammatische Regelungen an <p>Schreiben/ Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> Klären Schreibabsicht,-situation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien Planen Texte mit verschiedenen Methoden 		

	<p>Bücherwurm und Computermaus Informationen recherchieren (Jeff Kinney)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eigene Texte unterhaltsam • Beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf Grundlage der Schreibkriterien • Überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung • Gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung • Schreiben nach Anregungen <p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden Hilfsmittel <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestalten sprechend und darstellend Texte (auch auswendig) • Wirken bei Lesungen und Aufführungen mit <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Mit Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge • Vergleichen die unterschiedliche Wirkung von Text-, Film/ Video- oder Hörfassungen <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben 	<p>LZK (Aufsatz „Rittergeschichte“)</p>	<p>Was ist Was? Leben auf der Ritterburg (Video, SU)</p>
--	---	---	---	--

	<p>Einen Buchtipp schreiben</p> <p>Verlängern: b/d/g am Wortende Verlängern: b/d/g im Wortinneren</p> <p>Lesetext: „Urlaub auf Balkonien“</p> <p>Abschreibtext: „Gewitter“</p> <p>Oberbegriffe finden</p>	<p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none">• Verstehen Sach- und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte• Benennen Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus Kinderliteratur <p>Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/ Über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none">• Wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus• Kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung• Verstehen Sach- und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte• Benennen Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus Kinderliteratur• Beschreiben ihre eigene Leseerfahrung <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Untersuchen Schreibweisen und wenden orthographische und grammatische Regelungen an <p>Schreiben/ Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/ An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an	<p>LZK (Leseverstehen „Die Klassenbibliothek“)</p>	
--	--	---	--	--



Arbeitsplan Deutsch Klasse 3

Material:

- Niko: Sprachbuch, Lesebuch und Arbeitsheft
- Kartei/ -Karten zum Üben der Lernwörter

Erläuterungen:

- LZK (Bitte nochmal Claudia, Steffi und Lena fragen!)
- Unterstrichene Inhalte werden in allen Quartalen behandelt