

Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
1. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Gesprächsregeln</u></li> <li>• <u>Erzählen vom Wochenende (Erzählkreis)</u></li> <li>• <u>zu Bildern, Geschichten oder Bilderbüchern erzählen</u></li> <li>• Schulregeln</li> <li>• Klassenregeln</li> </ul>	<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• hören aufmerksam zu</li> <li>• stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> <li>• beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein</li> <li>• bringen eigenen Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer</li> <li>• sprechen verständlich</li> <li>• erzählen Erlebnisse und Geschichten</li> <li>• sprechen situationsangemessen</li> <li>• stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar</li> </ul>	Schülerbeobachtung (SB)	SU: Schul- und Klassenregeln erarbeiten und visualisieren
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Anlauttabelle und Anlautrap</u></li> <li>• Mein Name – spielerische Übungen (Namen erkennen und vergleichen)</li> <li>• Schreibmotorik (Schwungübungen und Nachspuren)</li> <li>• <u>Hörübungen</u></li> <li>• <u>Reimwörter</u></li> <li>• <u>Buchstabe der Woche</u></li> <li>• <u>Einführung Buchstaben-Heft</u></li> <li>• <u>Wort des Tages (gemeinsames Lautieren und Schreiben eines Wortes zum</u></li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich auf der Anlauttabelle</li> <li>• hören Anlaute heraus</li> <li>• unterscheiden Wortlängen</li> <li>• hören und klatschen Silben</li> <li>• erkennen Reimwörter</li> <li>• schreiben flüssig und formklar in Druckschrift</li> <li>• kennen die Buchstaben und die dazugehörigen Laute</li> <li>• kennen Fachbegriffe (Buchstabe, Silbe, Wort,...)</li> </ul>	SB         Buchstabenabfrage Schreibprobe	KU: zum Buchstaben der Woche basteln/malen

	<u>Buchstaben der Woche</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>in Büchern stöbern</u> <u>(wöchentliche Lesezeit mit Vorlese- und freier Lesezeit in Büchern aus Lesekisten)</u></li> </ul>	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen Bücher interessenbezogen aus</li> <li>• sprechen über Leseindrücke</li> <li>• äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul>	SB

Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenz	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
2. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle äußern und bei anderen wahrnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen über eigene Gefühle</li> </ul>	SB	Teamgeist KU: Gestalten zum Bilderbuch „Heute bin Ich“
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Groß- und Kleinbuchstaben kennen lernen</u></li> <li>• <u>Wörtersammlung zum Buchstaben der Woche</u></li> <li>• <u>Einführung Wörter-Heft</u></li> <li>• <u>Einführung Geschichtenbuch</u> (freies und individuelles Malen und Schreiben)</li> <li>• Schreiben zu einem Bilderbuch</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Groß- und Kleinbuchstaben</li> <li>• schreiben Wörter nach Vorgaben ab</li> <li>• Schreiben eigene Wörter (verständlich) auf</li> <li>• schreiben eigene Wörter/Texte nach Vorgaben</li> <li>• sprechen über Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen</li> </ul>	SB Schreibprobe  Diagnostische Bilderleiste	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Einführung Lese-Heft</u></li> <li>• <u>Lies-Mal-Hefte</u></li> <li>• <u>Lesemütter</u> (differenzierte Leseaufgaben und Vorlesen in Kleingruppen)</li> </ul>	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen Silben und erste Wörter</li> <li>• erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und handeln danach</li> <li>• sprechen über ihre Leseindrücke</li> </ul>	SB	

Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenz	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
3. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie/Freunde</li> </ul>	<b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar</li> <li>• sprechen über Gefühle</li> <li>• spielen kleine Rollen</li> </ul>	SB	Teamgeister
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortgrenzen</li> <li>• einfache Rechtschreibmuster               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ei, au, sch, st, sp</li> <li>- Jede Silbe enthält einen Vokal</li> <li>- Wortendungen (-en, -el, -er)</li> </ul> </li> <li>• <u>Aufbau eines Lernwortschatzes und Übung mit Karteikästen (Abschreiben in vier Schritten)</u></li> <li>• <u>Einführung <b>Geschichten-Heft</b></u> (Schreiben über mich, Schreiben zu Bildern)</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schreiben Wörter nach Vorgaben ab</li> <li>• schreiben eigene Wörter verständlich auf</li> <li>• wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an</li> <li>• nutzen Abschreibetechniken</li> <li>• sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• schreiben eigene Wörter/Texte nach Vorgaben</li> <li>• sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen</li> <li>• schreiben eigene Texte verständlich auf</li> <li>• halten Wortgrenzen ein</li> <li>• stellen ihre Texte vor und besprechen sie</li> </ul>	Schreibprobe Individuelle Texte  Wortdiktat  Individuelle Texte	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lese-Heft</u></li> <li>• Einführung in die Nutzung des Bücherbusses</li> </ul>	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen Silben, Wörter und kurze Sätze</li> <li>• erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und handeln danach</li> <li>• wählen aus dem Bücherbus Bücher interessenbezogen aus</li> </ul>	SB	Juniorfahrbibliothek
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkaufszettel</li> <li>• Briefe</li> </ul>	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen</li> </ul>		SU: Gesundheitswoche

Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenz	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
<b>4. Quartal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählen vom Wochenende mit einem Partner oder in Gruppen</li> <li>• Notieren vor dem Erzählen das schönste Ereignis und stellen es dann vor</li> </ul>	<p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• hören aufmerksam zu</li> <li>• stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> <li>• beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• bringen eigenen Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer</li> <li>• sprechen verständlich</li> <li>• bilden grammatisch vollständige Sätze</li> <li>• erzählen Erlebnisse und Geschichten</li> <li>• sprechen situationsangemessen</li> <li>• stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar</li> </ul>	SB	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung einfacher Rechtschreibmuster:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabenverbindungen (ei, au, eu, ch, sch, st, sp, qu, pf, ng)</li> <li>- Wortendungen (en, -er, -el)</li> </ul> </li> <li>• Kennenlernen des Satzes als erste Einheit (Punkt, Satzanfang groß)</li> <li>• Geschichtenheft               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben über mich</li> <li>- Schreiben zu Bildern</li> </ul> </li> <li>• Schreiben zu Bilderbüchern</li> <li>• Präsentieren eigener Texte</li> <li>• Abschreibübungen</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an</li> <li>• erkennen Satzgrenzen</li> <li>• schreiben eigene Texte verständlich auf</li> <li>• stellen ihre Texte vor und besprechen sie</li> <li>• schreiben flüssig und formklar in Druckschrift</li> <li>• halten die Lineatur ein</li> <li>• schreiben kurze Texte fehlerfrei ab</li> </ul>	Schreibprobe Diagnostische Bilderleiste Geschichtenbuch Individuelle Texte Schülervortrag	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücherbus</li> </ul>	<p><b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen aus dem Bücherbus Bücher interessenbezogen aus</li> </ul>		Juniorfahrbibliothek



## Arbeitsplan Deutsch Klasse 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation gelesener Bücher (z.B. LesePASS)</li> <li>• Bastelanleitungen</li> <li>• Gedichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke</li> <li>• formulieren Leseerwartungen</li> <li>• gestalten einfache Texte um</li> <li>• lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text</li> <li>• tragen kurze Texte/ Gedichte/Lieder auswendig vor</li> </ul>	SB Schülervortrag	KU: Bastelanleitungen nutzen  MU: Lieder vortragen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernwörter üben (evtl. <b>ABC- Heft</b>)</li> </ul>	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sammeln und ordnen Wörter</li> </ul>		

### Material:

- ABC Lernlandschaft: Buchstaben-Heft, Wörter-Heft, Lese-Heft, Geschichten-Heft, ABC-Heft
- Geschichtenbuch (leeres Buch/ Heft zum Schreiben eigener Texte)
- Lies-mal-Hefte 1 und 2
- Kartei/-karten zum Üben der Lernwörter

### Erläuterungen:

- SB: Schülerbeobachtung
- Unterstrichene Inhalte werden in allen Quartalen behandelt