

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
1. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> • Hello again / Back to school von den Ferien berichten, über die Schulfächer/Uhrzeit sprechen, Schulaktivitäten, Begründungen mit because 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen 	<p>Classroom activities: speak, draw, read, count, sing, learn about nature, work with computers, play ball games</p> <p>Subjects: Maths, English, German, Science, Crafts, Music, ICT, PE, Art, Golden Time, Assembly, break, school dinner</p> <p>Weekdays/Time (Wdh.): Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Times: 8h - eight o'clock, 9.15 – nine fifteen, 10.30 – ten thirty</p> <p>Structures: Nach Aktivitäten während der Sommerferien fragen und eine Antwort geben: What did you do in your summer holidays? – I went, stayed, liked ... Einen Stundenplan erläutern: On Monday I have got Maths, English ... Nach Unterrichtsfächern/Lehrkräften fragen: When do we/you have ...? – On ... we/I have ... at ... Who</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 4/5 LZK</p>	

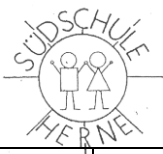
		<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial • Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig • Lösen und erstellen Rätsel • Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen • Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an • Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder • erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch • Interkulturelles Lernen (Lisa's letter) <ul style="list-style-type: none"> • Befassen sich mit dem Leben in Schule (Subjects in Great Britain) • Bewältigen einfache Begegnungssituationen • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <ul style="list-style-type: none"> • Lernen einige past tense-Formen kennen • Verwendung simple present vs Present progressive • Begründungen mit because • Language Awareness <ul style="list-style-type: none"> • Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen • Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus 	<p>is our new ... teacher? – Your ... teacher is Nach beliebten/unbeliebten Schulfächern fragen und diese Frage beantworten: What subjects do you/don't you like? – I like/don't like ... Vorlieben und Abneigung begründen: I like ... because I like to ... I don't like ... because I don't like to ... The ... is.</p>		
--	--	--	--	--	--

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
2. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> • Golden Time über Freistundenaktivitäten reden, einen Ausleihdialog in einer Bibliothek führen, die Geschichte Treasure Island/eine moderne Cinderella-Version kennenlernen, sich zu Freizeitaktivitäten verabreden 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen 	<p>Golden Time activities: borrow a book, listen to a CD, work with a tablet/computer, read a book, play computer games, draw ...</p> <p>Nouns: text message, chat, tablet, newspaper, pirate, treasure, detective</p> <p>Structures: Can I help you? –I'd like to borrow a book on ... / What are you planning to do (tonight)? – I want to ...</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 6/7 LZK Ausleihdialog präsentieren</p>	<p>Bücherei besichtigen (D)</p>



- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Schreiben<ul style="list-style-type: none">• Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial• Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig• Lösen und erstellen Rätsel• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen• Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an• Sprachmittlung<ul style="list-style-type: none">• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch• Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)<ul style="list-style-type: none">• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen• Bewältigen einfache Begegnungssituationen (Ausleihdialog in einer Bücherei, Verabredungen)• Sherlock Holmes• Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln<ul style="list-style-type: none">• Höflichkeitsformeln• Language Awareness<ul style="list-style-type: none">• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus | | | |
|--|--|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> • Special days Die Feiertage Guy Fawkes Day, Thanksgiving kennenlernen, das System der englischen Ordnungszahlen kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Verstehen kindgemäße Sachtexte • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen • Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial 	<p>Guy Fawkes Day: Guy Fawkes, King James, Houses of Parliament, Tower of London, fireworks, bonfire, tunnel, gunpowder, treason, plot</p> <p>The first Thanksgiving: America, Native Americans, pilgrims, ship, corn, turkey, sail, parade</p> <p>Poems Guy Fawkes Day: (1) Remember, remember the Fifth of November, gunpowder treason and plot. I see no reason why gunpowder treason, should ever be forgot. (2) Look in the sky. See them fly. Fireworks shooting up so high. Red, yellow and green so bright. Bang! Pop! Whizzzzzz! On Guy Fawkes night.</p> <p>Thanksgiving: A turkey is a funny bird. His head goes wobble, wobble. And all he says is just one word: Gobble, gobble, gobble.</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB)</p>	
--	--	--	---	--------------------------------	--



- Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig
- Lösen und erstellen Rätsel
- Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen
- Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an

- **Sprachmittlung**
 - Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder
 - erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch
- **Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)**
 - Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Feste feiern)
 - Formulieren Glückwünsche zu Festen und Feiertagen
- **Language Awareness**
 - Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen
 - Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
3. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> • At home über Räume und Möbel sprechen können, Räume beschreiben können, Vorlieben und Abneigungen äußern und diese begründen können, Präpositionen verwenden können 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen • Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial 	<p>Homes and rooms: house, flat, living room, bedroom, bathroom, kitchen, balcony Furniture: carpet, bookshelf, bin, desk, cupboard, sofa, lamp, bunk bed, bed, wardrobe Prepositions: in, on, under, between, behind, in front of, next to Verbs: cook, watch TV, sleep, brush my teeth, phone my friends, eat, play cards, do my homework, play table tennis Über die Einrichtung eines Zimmers sprechen: What else would you like to have in your room? - I'd like to have ... Can we also have a ...? Begründungen geben: Why? - Because I like to ... Sagen, was man in seinem Zimmer macht: Do you ... in your room? - Yes, I do./ No, I don't. Nach Gegenständen fragen und die Frage beantworten:</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 8/9 LZK</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig • Lösen und erstellen Rätsel • Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen • Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an • Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder • erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch • Interkulturelles Lernen (Lisa's letter) <ul style="list-style-type: none"> • Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (typische englische Häuser) • Bewältigen einfache Begegnungssituationen • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <ul style="list-style-type: none"> • Pronouns • prepositions • Language Awareness <ul style="list-style-type: none"> • Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen • Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus 			
	<ul style="list-style-type: none"> • At work Berufe kennenlernen, darüber sprechen, was man werden will, bildgestützten Sachtexten Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen 	<p>Jobs: captain, hairdresser, nurse, firefighter, baker, shop assistant, busdriver, vet,</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 10/11 LZK</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen • Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial • Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig • Lösen und erstellen Rätsel • Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen 	<p>doctor, office worker, car mechanic, police woman, postman, football play, waiter, kindergarten teacher, bodyguard, butler</p> <p>Workplaces: bus, ship, school, post office, hospital, fashion store, bakery, police station, firestation Wdh: directions</p> <p>Structures: I am ... / I work ... / What do you want to be when you grow up? – When I grow up I want to be ... because ...</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an • Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder • erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch • Interkulturelles Lernen (Lisa's letter) <ul style="list-style-type: none"> • Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (butler) • Bewältigen einfache Begegnungssituationen • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <ul style="list-style-type: none"> • Who? und Where? • Language Awareness <ul style="list-style-type: none"> • Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen • Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheidungen zwischen Englisch und Deutsch heraus 			
	<ul style="list-style-type: none"> • At the zoo über Zootiere sprechen können, Zootiere beschreiben, einen Tag im Zoo planen, unbekannte Sachtexte zum Thema Zootiere verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig 	<p>Zoo (animals): polar bear, hippo, rhino, elephant, giraffe, zebra, chimpanzee, crocodile, lion, penguin, parrot, tiger, camel, (optional: ostrich, snake, panda, koala), zookeeper, vet Animals' activities: climb, dive, run, fly Body parts: horns, tail, trunk, hooves, mane, paws, wings, fur, feathers Habitats: Antarctic, jungle, rainforest, desert Wiederholung: numbers, colours, food, drink,</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 12/13 LZK</p>	<p>Zootiere, Ausflug in den Zoo (SU)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen • Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial • Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig • Lösen und erstellen Rätsel • Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen • Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an • Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder • erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <ul style="list-style-type: none"> • a und an • How to answer questions 	<p>activities, body parts, time, Fragewörter (How many? What? Where? How much? Who?)</p> <p>Structures Einen Tagesablauf im Zoo planen: What would you like to do? – First I'd like to ... Then I'd like to ... Tiere benennen und nach ihnen fragen/sie beschreiben: This is ... Where do ... live? – ... live in ... What do ... eat? – ... eat ...; How old is ...? – ... is ... years/months old. Can it ...? – Yes, it can./No, it can't. It can .../It can't ... What colour is it? – It's ... Has it got (a) ...? – Yes, it has./No, it hasn't. Is it a/an ...? – Yes, it is./No, it isn't.</p>		
--	--	--	--	--	--

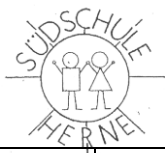
		<ul style="list-style-type: none"> • Language Awareness <ul style="list-style-type: none"> • Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen • Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheidungen zwischen Englisch und Deutsch heraus 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Special days Den Feiertag St Patrick's Day kennenlernen, das System der englischen Ordnungszahlen kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Verstehen kindgemäße Sachtexte • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente 	<p>St Patrick's Day: Ireland, God, shamrock, luck, leprechaun, beard, gold, rainbow</p> <p>Poem A leprechaun is small and green. He hides where it cannot be seen. But if you catch one on this very day, he must give his gold away.</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen • Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial • Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig • Lösen und erstellen Rätsel • Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen • Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an • Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder • erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch • Interkulturelles Lernen (Lisa's letter) <ul style="list-style-type: none"> • Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Feste feiern) • Formulieren Glückwünsche zu Festen und Feiertagen • Language Awareness <ul style="list-style-type: none"> • Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen • Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus 			
--	--	--	--	--	--

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
4. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> • Earth day über Umweltverschmutzung reden, über Recycling und Nachhaltigkeit nachdenken, einen authentischen Popsong verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente 	<p>Nature words: tree, bush, hedge, hedgehog squirrel, sea, sea life, beach Waste, wrappings: glass, bottles, plastic, paper can(s), old batteries Verbs: save, collect, recycle, plant, pick up, reuse Wdh: Präpositionen</p> <p>Structures: Where does the ... go? – Put it into ... / The ... goes / go into the ... What can we do to save nature? – To save nature we can ...</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 14/15 LZK</p>	<p>Umwelterziehung (SU)</p>

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen • Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial • Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig • Lösen und erstellen Rätsel • Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen • Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an • Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder • erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch • Interkulturelles Lernen (Lisa's letter) <ul style="list-style-type: none"> • Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Charity shops in Great Britain) • Bewältigen einfache Begegnungssituationen • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <ul style="list-style-type: none"> • Satzverbindungen (and, or, because, but) • Language Awareness <ul style="list-style-type: none"> • Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen • Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus | | | |
|--|---|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> • Children of the world SuS lernen englischsprachige Länder kennen, SuS lernen Lebensgewohnheiten von Kindern aus englischsprachigen Ländern kennen, SuS üben Kennenlerndialoge, SuS schreiben Kurzprofile über sich 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen relevante Aussagen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen 	<p>Countries: Canada, Unites States, South Africa, Ireland Great Britain, India, Australia ...</p> <p>Structures: I am ... from ... When I grow up I want to be a ... What's going on? Do you live in a ...?</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) LZK Kennenlerndialog präsentieren</p>	
--	---	---	--	--	--



- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Schreiben<ul style="list-style-type: none">• Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial• Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig• Lösen und erstellen Rätsel• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen• Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an• Sprachmittlung<ul style="list-style-type: none">• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch• Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)<ul style="list-style-type: none">• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Curry als neues britisches Nationalgericht, Flying doctors in Australia)• Erkunden, in welchen Teilen der Welt Englisch die Sprache ist, die den Alltag bestimmt, und stellen fest, dass man sich auch in anderen Ländern meist in Englisch verständigen kann• Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln<ul style="list-style-type: none">• False friends• Language Awareness<ul style="list-style-type: none">• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus | | | |
|--|---|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> • Holidays über Ferienpläne, Transportmittel, Urlaubsziele, Urlaubsaktivitäten reden, Eintrittskarten kaufen üben 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Folgen dem classroom discourse • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen relevante Aussagen • Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern • Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig • Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte) • Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben • Erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse • Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente • Verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wesentliche Handlungselemente • Entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen • Schreiben 	<p>Holiday destinations: Germany, Great Britain ... , city, mountains, lake, river, seaside, camping site, beach Holiday activities: stay at home, see/visit a museum/an old castle, go hiking, go fishing, play volleyball, go swimming, go on a boat trip, go shopping, go snorkelling, go horse-riding Transport: motor bike, car, plane, ferry, train, caravan, bike Weather (Wdh): clouds, cloudy, rainy, windy, hot, sunny, cold</p> <p>Structures: Fragen und beantworten, was man in den Ferien machen möchte und wie man dorthin kommt: What are you doing in your holidays? – I'm going to Scotland ... to visit ... I'm going to stay at home ... We're going on a camping trip. Where are you going in your holidays? – I'm going to ... What do you want to do there? – I want to go swimming ... How do you get there? – By train ...</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 16/17 LZK</p>	
--	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial • Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig • Lösen und erstellen Rätsel • Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen • Fertigen lernunterstützende einfache Notizen an • Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder • erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch • Informationen aus Eintrittsschildern verstehen • Interkulturelles Lernen (Lisa's letter) <ul style="list-style-type: none"> • Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Highland Games/Scottish Ceilidh) • Bewältigen einfache Begegnungssituationen • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <ul style="list-style-type: none"> • einige past tense- Formen, Verwendung von Präpositionen im Themenfeld transport • Language Awareness <ul style="list-style-type: none"> • Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen • Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus 	<p>Über wetterabhängige Aktivitäten sprechen: What would you like to do on a rainy/ ... day? – On a rainy/ ... day I would like to ...</p>		
--	--	--	--	--	--