

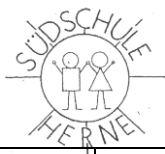
Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
1. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Welcome / Back to school</b> Wortschatz der letzten 2 Jahre wiederholen, Erweiterung/Festigung des Wortfeldes ‚school‘, Kennenlerndialoge führen, ein Federmäppchen beschreiben (Schriftbild)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Folgen dem classroom discourse</li> <li>Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen</li> </ul> </li> <li><b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen</li> <li>Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern</li> <li>Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig</li> <li>Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte)</li> <li>Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</li> </ul> </li> <li><b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente</li> </ul> </li> <li><b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial</li> <li>Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig</li> <li>Lösen und erstellen Rätsel</li> </ul> </li> </ul>	<p>School things: board, blackboard, map, chalk, sponge, paintbox, paintbrush, punch, pen, coloured pencils, ruler, table, chair (Wdh): book, pencil, pencil case, glue stick, sharpener, rubber, scissors, school bag, folder, lunchbox Verbs: go to school, read, write, count, draw, sing, play Colours (Wdh) Numbers (Wdh): 1–12 Animals (Wdh): Pets</p> <p>Einen Kennenlerndialog führen: What's your name? – My name is ... How old are you? – I'm ... What's your favourite colour? –It's ... What's your telephone number? – It's ... Where do you live? – I live in ... Have you got ... (a pet / brothers or sisters / ...)? Do you like ... (cats/...)?</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 4/5 LZK</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen</li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Jacob from Canada)</li> <li>• Bewältigen einfache Begegnungssituationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronouns</li> <li>• Determiners (some)</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen</li> <li>• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus</li> </ul> </li> </ul>	<p>Spielanweisungen verstehen und selbst geben: Roll the dice. / Name the word. / Go back – or stay.</p>		
--	--	--	--	--

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
2. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Breakfast</b></li> </ul> <p>Englisches Frühstück kennenlernen, über das eigene Frühstück sprechen, höflich um Dinge bitten, ein Fragespiel spielen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen dem classroom discourse</li> <li>• Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen</li> </ul> </li> </ul>	<p>Breakfast words: coffee, tea, milk, salami, hot chocolate, bread, toast, muesli, butter, bacon, sugar, jam, honey, cheese, egg</p> <p>Verben: eat, drink</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 6/7 LZK Chant-Strophe in GA erarbeiten und vortragen</p>	<p>Gesundes Frühstück (Su)</p>

	<p>ein bildgestütztes Rezept verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern</li> <li>• Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig</li> <li>• Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte)</li> <li>• Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial</li> <li>• Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig</li> <li>• Lösen und erstellen Rätsel</li> <li>• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (englisches Frühstück)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Structures: Imperative: Get up! Stop it! Befindlichkeit: I'm hungry, I'm tired Höfliche Fragen stellen und beantworten: What would you like in your lunchbox? – ..., please. / Can I have ..., please? / Here you are. / Thank you. / You're welcome. / Is it my turn? / Yes, it's your turn. / No, It's ...'s turn. Anweisungen: Butter the bread. / Put ... on top. / Add ... / Cut it in half. / Put ... into ... Fragen (Wdh): Do you like ...? – Yes, I do. / No, I don't. / I like ... / I don't like ..</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewältigen einfache Begegnungssituationen</li> <li>• <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronouns</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen</li> <li>• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus</li> </ul> </li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Special days</b> Christmas around the world</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen dem classroom discourse</li> <li>• Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen</li> <li>• Verstehen kindgemäße Sachtexte</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern</li> <li>• Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig</li> <li>• Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte)</li> <li>• Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b></li> </ul>	<p>Christmas party, Christmas dinner, Christmas cracker, crown, stocking, Baby Jesus, presents, cake New Zealand, Great Britain, Japan, Spain</p> <p>Structures: In ... people...</p>		



- |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial</li><li>• Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig</li><li>• Lösen und erstellen Rätsel</li><li>• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen</li><li>• <b>Sprachmittlung</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder</li><li>• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch</li></ul></li><li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Christmas traditions)</li><li>• Bewältigen einfache Begegnungssituationen</li></ul></li><li>• <b>Language Awareness</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen</li><li>• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus</li></ul></li></ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
3. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Shopping</b> Dinge in einem Einkaufszentrum benennen, sich ein Eis kaufen (Verkaufsgespräch), englisches Geld kennenlernen, kleine Botengänge für Nachbarn erledigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen dem classroom discourse</li> <li>• Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern</li> <li>• Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig</li> <li>• Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte)</li> <li>• Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial</li> <li>• Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig</li> <li>• Lösen und erstellen Rätsel</li> </ul> </li> </ul>	<p>Einkaufsläden: sports shop, fruit market, Candy Garden, book shop, ice cream-parlour, toy shop, fashion store, snack bar, media market, Sharif's market</p> <p>Shopping goods: computer games, CDs, board game, lemonade, trainers, chocolate bar, lollipop, sweets, fish and chips, salad, chicken sandwich, ice cream (vanilla, chocolate, strawberry, hazelnut, cherry, lemon, kiwi, blue angel), headphones, comics, presents, piggybank</p> <p>Chores: walk your dog, do your shopping, water your flowers</p> <p>Structures: Wünsche äußern: I'd like to have ... – That's expensive. Ein Verkaufsgespräch führen: Can I help you? / Yes, please? – I'd like ... / Here you are. / Thank you. How much is it?</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 8/9 LZK Einkaufsgespräch nachspielen</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen</li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (britische Währung)</li> <li>• Bewältigen einfache Begegnungssituationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modals</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen</li> <li>• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus</li> </ul> </li> </ul>	<p>–That's ... / I'll take it, thank you.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>My busy week</b> Die Uhrzeiten anwenden können, den eigenen Tagesablauf beschreiben, die Wochentage benennen können, sich zu einer Aktivität (Hobbys) verabreden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen dem classroom discourse</li> <li>• Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern</li> <li>• Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wochentage: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Tageszeiten: morning, afternoon, evening Activities/hobbies: meet my friends, watch TV, feed my pet, go cycling, play hockey, go skateboarding, play the recorder, collect football stickers</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 10/11 LZK Verabredungsdialog führen</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte)</li> <li>• Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial</li> <li>• Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig</li> <li>• Lösen und erstellen Rätsel</li> <li>• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Sportart: Netball, Telefonieren in Großbritannien)</li> <li>• Bewältigen einfache Begegnungssituationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen</li> <li>• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uhrzeiten: a quarter past ..., half past ..., a quarter to ...</p> <p>Structures: Tagesablauf beschreiben: I get up at a quarter to seven. Then I brush my teeth. Sätze in der 3. Person Sg: Ravi likes cycling. Sagen, was man gern tun möchte: I'd like to ... Sich mit anderen verabreden: When can we meet? – Let's meet on Tuesday. / Sorry, on Tuesdays I play football. / What can we do? – Let's go skateboarding.</p>		
--	--	--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dress for the weather</b> Über das Wetter und Jahreszeiten reden, Wettervorhersagen verstehen und geben, Kleidungsstücke benennen und Wetterlagen zuordnen, Aktivitäten einzelnen Wetterlagen zuordnen</li> </ul> <p>(*<u>Special days</u>: Through the year)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen dem classroom discourse</li> <li>• Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern</li> <li>• Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig</li> <li>• Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte)</li> <li>• Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial</li> <li>• Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig</li> </ul> </li> </ul>	<p>Seasons: spring, summer, autumn, winter ggf. Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Clothes: skirt, trousers, dress, woolly hat, scarf, anorak, socks, gloves, boots (ggf. wellies), raincoat Weather: warm, hot, cold stormy, windy, snowy, foggy, cloudy, rainy, sunny Activities: walk, walk the dog, fly my kite, eat ice cream, go skiing, ride my bike, build a snow man, swim, play basketball</p> <p>Structures: Nach dem Wetter fragen: What's the weather like? – It's ... / – In summer it's ... / What's the weather like on ... ? – On ... it</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 12/13 LZK Gedichtvortrag</p>	<p>Wetter (Su)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösen und erstellen Rätsel</li> <li>• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen</li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Pfadfinder)</li> <li>• Bewältigen einfache Begegnungssituationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adjectives</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen</li> <li>• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus</li> </ul> </li> </ul>	<p>will be sunny.          What can we do in summer / ...? – In summer / ... we can ...          Nach zum Wetter passenden Kleidungsstücken fragen:          What do you wear in ...?          – In winter I wear ... and ...</p>		
--	---	---	--	--

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
4. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sugarbush Farm</b> Bauernhoftiere und Aktivitäten auf einem Bauernhof benennen, fragen und sagen, was man auf einem Bauernhof gern machen würde, Tiere beschreiben, ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen dem classroom discourse</li> <li>• Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen</li> </ul> </li> </ul>	<p>Farm:          chickens, horses, cats, ducks, cows, pigs, dogs, rabbits, goats, mice, sheep, tractor, farm, farmer, farm shop          In the farm shop:</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB)          Portfolio S. 14/15          LZK          Reim vortragen</p>	

	<p>Verkaufsgespräch führen, einen Nursery-Reim lernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern</li> <li>• Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig</li> <li>• Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte)</li> <li>• Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial</li> <li>• Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig</li> <li>• Lösen und erstellen Rätsel</li> <li>• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Border Collies)</li> <li>• Bewältigen einfache Begegnungssituationen</li> </ul> </li> </ul>	<p>glass of milk, a jar of jam, a punnet of strawberries, a piece of cake, a bottle of apple juice, a piece of cheese</p> <p>Activities on the farm: ride the horses, ride on a tractor, feed the chickens, milk the cows, see the ducks</p> <p>Animal body parts: tail, leg, beak, wing, feather, fur</p> <p>Structures: Jemanden einladen: Come and visit ... / You can see ...</p> <p>Fragen und sagen, was man gern tun / sehen möchte: What would you like to do on the farm? – I'd like to ... / Which animal would you like to see ...? – I'd like to see ...</p> <p>What's your favourite ...? Ein Tier erraten: Is it ...? / Has it got ...? / Can it ...?</p> <p>Fragen nach der Menge stellen und beantworten: How many ... are there? / There is ... / There are ...</p> <p>Sagen, was man tun kann: I can ... / I can't ...</p>		
--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouns (unregelmäßiger Plural)</li> <li>• modals</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen</li> <li>• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ein Einkaufsgespräch führen: How much is it? It's ... I'd like..., please.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A trip to London</b> Einige Sehenswürdigkeiten von London benennen und beschreiben, in einem Café eine Bestellung aufgeben, einen Sachtext über das London Eye verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen dem classroom discourse</li> <li>• Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen</li> <li>• Verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen relevante Aussagen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• Nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern</li> <li>• Agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig</li> <li>• Tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (chants und Gedichte)</li> <li>• Gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen schriftliche Aussagen, kurze Erklärungen auf Satzebene und Texte in einem bekannten Kontext und setzen sie um</li> </ul> </li> </ul>	<p>Sights: Horse Guards, Tower of London, Westminster Abbey, London Eye, Tower Bridge, London Zoo, Hyde Park, Big Ben, Buckingham Palace In the city: ferris wheel, palace, church, bridge, taxi, double-decker bus, underground, turn right, turn left, go straight ahead Snacks: scone with butter and cream, apple crumble, lemon cake, ice cream, fruit salad Food: fish and chips, chicken sandwich, salad, curry, carrot soup</p> <p>Structures: Auf etwas hinweisen:</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Portfolio S. 16/17 LZK In einem Cafe bestellen Postkarte schreiben</p>	

		<p>und entnehmen die wesentlichen Informationen und Handlungselemente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschriften Bilder mithilfe von bekanntem Wortmaterial</li> <li>• Schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig</li> <li>• Lösen und erstellen Rätsel</li> <li>• Verfassen kurze Texte mithilfe von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben Einzelheiten von Gelesenem und Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• erklären global verstandenes Gehörtes auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (Sehenswürdigkeiten in London)</li> <li>• Bewältigen einfache Begegnungssituationen</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivieren ihr sprachliches Vorwissen</li> <li>• Vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterscheide zwischen Englisch und Deutsch heraus</li> </ul> </li> </ul>	<p>Can you see ...? /          Look there is ... / Where?          – On the right/left.          / Straight ahead.          In einem Café bestellen:          What would you like to have? – I'd like to have ...          Fragen zu einem Sachtext verstehen:          How high is ...? / How many people ...?          Eine Postkarte schreiben:          London is ... / My ... and I ... / In London you can see a lot. / I like ... best. / See you soon.</p>		
--	--	--	--	--	--