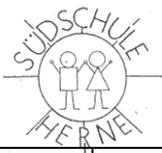
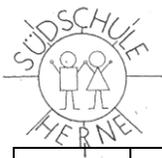


Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
3. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hello Lisa</b> sich vorstellen, Andere nach Name und Alter fragen*, Farben, Zahlen 1-10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases</li> <li>• Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>• Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach</li> <li>• Erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antworten auf geläufige Fragen</li> <li>• wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</li> <li>• spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• sprechen vertraute Wörter und Sätze verständlich mit und nach</li> <li>• nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> <li>• Setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</li> </ul> </li> </ul>	<p>Numbers: 1-10 Colours Englisch loans: T-shirt, computer, hot dog, hamburger, cap</p> <p>Structures: Jemanden begrüßen: Hello! Hi! Good morning! Nach dem Namen und Alter fragen, sagen, wie man heißt und wie alt man ist: What's your name? I'm ... How old are you? I'm ... years old.</p>	<p>Schülerbeobachtung (SB) Honey Page S. 57</p>	<p>Atomspiel mit colours and numbers (Sport)</p>



	<p><b>* Special days</b> Nach Geburtstag und Alter fragen, Glückwünsche zu Birthday</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (school uniforms, englischer Schultag)</li></ul></li><li>• <b>Language Awareness</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen</li></ul></li></ul>	<p>Birthday: birthday present, birthday crown, birthday cake, birthday present (gift), Happy Birthday Structures: How old are you? I'm...</p>		
--	---	--	---	--	--

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
4. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>At school</b> Schulgegenstände und einfache classroom phrases kennen lernen, einfache Angaben zu den eigenen Schulsachen machen, einfache Anweisungen geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases</li> <li>• Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>• Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach</li> <li>• Erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antworten auf geläufige Fragen</li> <li>• wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</li> <li>• spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• sprechen vertraute Wörter und Sätze verständlich mit und nach</li> <li>• nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> <li>• Setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b></li> </ul>	<p>School things: pencil case, rubber, pencil, sharpener, glue stick, scissors, school bag, book, lunchbox, folder</p> <p>Classroom phrases: stand up, sit down, open your ..., point to the board, turn around, take out a..., touch the ..., listen carefully, put it on the ..., hold up your...</p> <p>Structures: Schulsachen beschreiben: I have got a... Einfache Anweisungen beschreiben und geben: Put a ... in your ...</p>	<p>SB</p> <p>Honey Page S. 58</p>	



Arbeitsplan Englisch Klasse 1 (2. Halbjahr) und Klasse 2

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (lollipop lady/man)</li><li>• <b>Language Awareness</b></li><li>• Aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
1. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>My body</b> Körperteile benennen, einfache Personenbeschreibungen durchführen, ein eigenes Produkt vorstellen, einfache Anweisungen geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases</li> <li>• Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>• Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach</li> <li>• Erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antworten auf geläufige Fragen</li> <li>• wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</li> <li>• spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• sprechen vertraute Wörter und Sätze verständlich mit und nach</li> <li>• nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> <li>• Setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spuren Wörter nach</li> <li>• Übertragen einfache Wörter von der Tafel oder aus Textvorlagen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder</li> </ul> </li> </ul>	<p>Body parts: head, nose, eyes, mouth, ears, hair, arm, hand, body, finger, leg, foot, belly button (optional: face) Adjectives: long, short, curly, straight Feelings: happy (optional: sad, angry, tired)</p> <p>Structures: Eine Person beschreiben: My person has got ... She has got .../He has got..., Her hair is..., His eyes are... Sich selbst beschreiben: This is my..., These are my..., I've got..., The hair is... (How are you? I'm...)</p>	<p>SB Honey Page S. 59</p>	<p>Paperplate-face basteln (Kunst)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (Red Nose Day)</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen</li> <li>• Aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--	--

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
2. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I'm hungry</b> einige Obst- und Gemüsesorten kennenlernen, Inhalt von Brotdosen beschreiben, Vorlieben/Abneigungen ausdrücken, sich nach Vorlieben anderer erkundigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases</li> <li>• Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>• Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach</li> <li>• Erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antworten auf geläufige Fragen</li> <li>• wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</li> <li>• spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• sprechen vertraute Wörter und Sätze verständlich mit und nach</li> </ul> </li> </ul>	fruit: banana, apple, orange, grape, plum, cherry, strawberry vegetables: tomato, cucumber, carrot, red pepper, green pepper food: sandwich drinks: water, juice colours: orange, purple others: lunchbox, shopping list, basket  Structures: Vorlieben und Abneigungen äußern: I like ... / I don't like ... / I like to eat ... Sich gegenseitig befragen:	SB  Honey Page S. 60	Gesunde Ernährung (SU)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen</li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> <li>• Setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übertragen einfache Wörter von der Tafel oder aus Textvorlagen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (Dinner lady, lunchbox)</li> </ul> </li> <li>• <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelmäßige Pluralformen der Nomen</li> <li>• Bilden einfache Verneinungen (I don't like)</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen</li> <li>• Aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten</li> </ul> </li> </ul>	<p>Do you like ...? - Yes, I do./No, I don't.          What have you got in your lunchbox? In my lunchbox I have got...</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Special days</b>                  Halloweenbräuche, Glückwünsche zu Christmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases</li> <li>• Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>• Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach</li> </ul> </li> </ul>	<p>Halloween: bat, witch, ghost, spider, pumpkin, Trick or treat                  Christmas: Christmas tree, angel, star, bell, candle, reindeer, bauble, Christmas letter, Father Christmas, chimney, Merry Christmas</p>	<p>SB</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antworten auf geläufige Fragen</li> <li>• wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</li> <li>• spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• sprechen vertraute Wörter und Sätze verständlich mit und nach</li> <li>• nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> <li>• Setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übertragen einfache Wörter von der Tafel oder aus Textvorlagen</li> <li>• Schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (internationale Feiertage und Gebräuche)</li> <li>• Kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele zu spielen, welche Geschichten sie</li> </ul> </li> </ul>	<p>Structures:  Halloween: What do you want to dress up as?  I want to be a...  Trick or treat.  Christmas:  Merry Christmas</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen</li> <li>• Aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
3. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lots of families</b> Höfliche Begrüßung, Familienmitglieder benennen, eine Familie vorstellen, angeben, wo man wohnt und was man gern tut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases</li> <li>• Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>• Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach</li> <li>• Erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antworten auf geläufige Fragen</li> <li>• wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</li> <li>• spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• sprechen vertraute Wörter und Sätze verständlich mit und nach</li> <li>• nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> </ul> </li> </ul>	<p>family members: mother/Mum, father/Dad, grandma, grandpa, brother, sister, aunt, uncle (optional: parents, grandparents, son, daughter, husband, wife) Adjectives: big, small hobbies: music, horse-riding, play Bingo, play golf, play tennis</p> <p>Structures: Jemanden vorstellen: This is ... Höflichkeitsformeln: How are you? – Fine. Thank you. Beschreibung einer Familie: In this family there are... Angaben zu einer Person erfragen und machen:</p>	<p>SB</p> <p>Honey Page S. 61</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um</li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übertragen einfache Wörter von der Tafel oder aus Textvorlagen</li> <li>• Schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (Royal family, Queen)</li> <li>• Kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele zu spielen, welche Geschichten sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen</li> <li>• Aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten</li> </ul> </li> </ul>	<p>Where do you live? I live in...          What do you like? I like...</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Special days</b>                  Glückwünsche zu Easter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases</li> <li>• Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>• Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach</li> <li>• Erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> </ul> </li> </ul>	<p>Easter: Easter egg, Easter bunny, Easter basket, (rezeptiv: lamb, daffodil, bench, grass, bush, tree)                  Prepositions: in, on, under, next to, behind</p> <p>Structures:                  Where is/ are the easter egg(s)?                  The ... easter egg is ...</p>	<p>SB</p>	

- **Sprechen**
  - Antworten auf geläufige Fragen
  - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an
  - spielen kurze geübte Dialoge nach
  - sprechen vertraute Wörter und Sätze verständlich mit und nach
  - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen
- **Leseverstehen**
  - Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung
  - Setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um
- **Schreiben**
  - Übertragen einfache Wörter von der Tafel oder aus Textvorlagen
  - Schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig
- **Sprachmittlung**
  - Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder
  - Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch
- **Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)**
  - Machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (internationale Feiertage und Gebräuche)
  - Kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele zu spielen, welche Geschichten sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind
- **Language Awareness**
  - Nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Wann	Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Wortschatz/Redemittel	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
4. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Free time</b> Schulhofaktivitäten und Spielsachen benennen, fragen und sagen, was man tun will, nach der Uhrzeit fragen, Uhrzeit in vollen Stunden, einfache Anweisungen geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases</li> <li>• Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>• Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach</li> <li>• Erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antworten auf geläufige Fragen</li> <li>• wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</li> <li>• spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• sprechen vertraute Wörter und Sätze verständlich mit und nach</li> <li>• nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> <li>• Setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b></li> </ul>	<p>Playground activities: swap cards, skip, play hopscotch, play basketball, play table tennis Time: eleven o'clock, twelve o'clock, clock Toys: doll, cuddly toy, model car, cards, building blocks</p> <p>Structures: Fragen, was man tun will und auf diese Frage antworten: What can we do? Let's ... Let's play ... Nach der Uhrzeit fragen, Uhrzeit in vollen Stunden angeben: What's the time? – It's ... o'clock. Anweisungen verstehen und selbst geben: Put the ... into ...</p>	<p>SB Honey Page S. 62</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übertragen einfache Wörter und Wortfolgen von der Tafel oder aus Textvorlagen</li> <li>• Versehen Bilder mit einer Überschrift</li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut</li> <li>• Kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele zu spielen, welche Geschichten sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind (Pausenhofspiel)</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen</li> <li>• Aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten</li> </ul> </li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pets</b> Haustiere benennen, fragen, ob jemand ein Haustier hat, Haustiere beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases</li> <li>• Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>• Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach</li> <li>• Erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antworten auf geläufige Fragen</li> <li>• wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pets: cat, dog, guinea pig, rabbit, hamster, bird, fish, mouse, budgie, vet Adjectives: (optional) loud, quiet</p> <p>Structures: Ein Tier beschreiben: The name of my pet is ... It is ... It has got ... It likes ... Sich über Haustiere austauschen: Have you got a pet? – Yes, I have./No, I haven't.</p>	<p>SB Honey Page S. 63</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• sprechen vertraute Wörter und Sätze verständlich mit und nach</li> <li>• nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen</li> <li>• <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> <li>• Setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen um</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übertragen einfache Wörter und Wortfolgen von der Tafel oder aus Textvorlagen</li> <li>• Versehen Bilder mit einer Überschrift</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>• Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</li> </ul> </li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen (Lisa's letter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (animal sounds)</li> <li>• Kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele zu spielen, welche Geschichten sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind</li> </ul> </li> <li>• <b>Language Awareness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen</li> <li>• Aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten</li> </ul> </li> </ul>	<p>What is it? – It's a...          What colour is it? It's ...</p>		
--	--	---	---	--	--