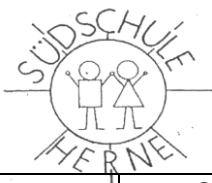


Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen		Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
		inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen		
1. Quartal	<p><b>Kapitel 1: Wiederholung und Vertiefung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachrechnen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplizieren und Dividieren (Punktefeld)</li> <li>Uhrzeit</li> <li>Kreative Aufgaben (Kugelbahn und Ziffernkarten)</li> <li>Zahlenstrahl bis 200</li> </ul> <p><b>Kapitel 2: Aufbau des Tausenders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hunderter, Zehner, Einer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechnen im ZR bis 100 festigen</li> <li>Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften verstehen</li> <li>Rechenstrategien anwenden</li> <li>Vorteilhafte Rechenwege auswählen und begründen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einmaleins-Aufgaben festigen</li> <li>Kenntnisse anwenden und vertiefen</li> <li>Zahlverständnis vertiefen</li> <li>Sicheres Orientieren im erweiterten ZR</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahldarstellungen in der Stellentafel</li> </ul>	<p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Vorgehensweisen beschreiben</li> <li>Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren</li> </ul> <p>Darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlenstrahl als</li> </ul>	<p><b>1. LZK</b> (Addition, Subtraktion, Zahlenmauern. Rechnen mit Rest, Zahlenstrahl, Punktrechnung vor Strichrechnung)</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellentafel</li> <li>• Quersumme</li>   <li>• Zahlenblick schärfen (Addition und Subtraktion)</li> <li>• Hundertertafeln (Orientierung)</li> <li>• 1000 Meter (Entfernung berechnen)</li>   <li>• Zahlenstrahl bis 1000 (Addition und Subtraktion, <math>&lt;/&gt;</math>)</li> </ul>	<p>lesen und vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Prinzip der Bündelung und der Stellenschreibweise anwenden</li>   <li>• Zahlverständnis vertiefen</li>   <li>• Zahlverständnis vertiefen</li> <li>• Sicheres Orientieren im erweiterten ZR</li> </ul>	<p>Veranschaulichungs mittel nutzen</p> <p>Darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen darstellen und auffassen</li> </ul> <p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematische Zusammenhänge erkennen und beschreiben</li> </ul> <p>Darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl als Veranschaulichungs mittel nutzen</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--

Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen		Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
		inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen		
	<p><b>Kapitel 3: Quader und Würfel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quader- und Würfelmodelle bauen</li> <li>• Würfelnetze (falten und erkennen, Ecken nummerieren)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperformen erkennen, benennen, herstellen, untersuchen und beschreiben</li>   <li>• Beziehungen zwischen zweidimensionalem</li> </ul>	<p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematische Sachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>• Vermutungen über mathematische</li> </ul>		<p>KU (Quader und Würfel bauen)</p>

<p style="text-align: center;"><b>2. Quartal</b></p>	<p><b>Kapitel 4: Flexibles Addieren und Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnen in einem Hunderter</li>   <li>• Addieren über den Hunderter</li> <li>• Subtrahieren über den Hunderter</li> <li>• Zahlenrätsel</li> <li>• Erst schätzen, dann rechnen</li>   <li>• Kommaschreibweise bei Geld</li> </ul>	<p>Würfelnetz und dreidimensionalem Körper herstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Rechenwege finden, beschreiben und anwenden</li>   <li>• Rechenstrategien erkennen und anwenden</li> <li>• vorteilhafte Rechenwege auswählen und begründen</li> <li>• Mit Näherungswerten angemessen rechnen</li>   <li>• Verschiedene Sprech- und Schreibweisen von Geldbeträgen kennen und anwenden die Bedeutung von</li> </ul>	<p>Sachverhalte anstellen, begründen und überprüfen</p> <p>Problemlösen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematisch Probieren</li> </ul> <p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenkonferenz durchführen</li> <li>• Zusammenhänge erkennen, beschreiben und begründen</li> </ul> <p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenkonferenz durchführen</li> </ul> <p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Vorgehensweisen beschreiben</li> <li>• Lösungswege anderer verstehen und nachvollziehen</li> </ul>	<p><b>2. LZK</b> (Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1000, Zahlenrätsel, Zahlenfolgen, Minustrauben)</p>	
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abziehen oder Ergänzen (Zahlenmauern, Minustrauben)</li> </ul> <p><b>Kapitel 5: Größen und Sachrechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramm und Kilogramm</li> <li>Rechnen mit Gewichten und Gewichtsstücken →</li> <li>Rechentabelle als Lösungshilfe</li> </ul>	<p>Schreibweisen erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenstrategien erkennen und anwenden</li> <li>vorteilhafte Rechenwege auswählen und begründen</li> <li>Kilogramm und Gramm als Grundeinheiten bei Gewichten kennen und benennen</li> <li>zwischen unterschiedlichen Einheiten umwandeln</li> <li>realistische Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt benennen</li> </ul>	<p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenkonferenz durchführen</li> </ul>	<p><b>3. LZK</b> (Addition und Subtraktion mit Geld, Sachrechnen)</p>	<p>SU (Einkaufen)</p>
--	--	--	---	---	-----------------------

Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen		Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
		inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen		
3. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zum Rechnen nutzen</li> <li>Skizze als Lösungshilfe</li> <li>Versuchen-Erklären-Rechnen-Antworten (VERA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In Sachsituationen Fragen und dazu passende Antworten entwickeln</li> </ul>	<p>Modellieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen und die Lösungen auf die Ausgangssituation beziehen</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kannst du noch das Einmaleins</li> </ul> <p><b>Kapitel 6: Multiplizieren großer Zahlen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleins mit 12, 11 und 25 (am Zahlenstrahl)</li> <li>• Einmaleins mit Zehnern</li> <li>• Multiplizieren von Zehner-Einer-Zahlen (Multi-Schiffchen)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplizieren mit Geld</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann das sein? (Vermutungen bestätigen/ widerlegen)</li> </ul> <p><b>Kapitel 7: Größen und Messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cm – m – km schätzen/ unterscheiden</li> <li>• Meter, Zentimeter und Millimeter (Umrechnung)</li> <li>• Kommaschreibweise</li> <li>• Informationen entnehmen</li> <li>• Balkendiagramm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleins-Aufgaben festigen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besondere Reihen kennenlernen</li> <li>• Aufgaben des Zehner-einmaleins mit Strategien lösen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geldwerte auch in dezimaler Schreibweise halbschriftlich multiplizieren</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemhaltige Aufgaben lösen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentimeter und Millimeter als Grundeinheiten bei Längen kennen und benennen</li> <li>• verschiedene Sprech- und Schreibweisen der Längenangaben angeben und nutzen</li> <li>• Kilometer, Meter, Zentimeter und Millimeter als Grundeinheiten bei</li> </ul>	<p>Modellieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen und die Lösungen auf die Ausgangssituation beziehen</li> </ul> <p>Modellieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellungen der Lebenswirklichkeit relevante Informationen entnehmen</li> </ul> <p>Problemlösen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematisch probieren</li> </ul>	<p><b>4. LZK</b> (Zehner-Einmaleins, Punktrechnung)</p>	<p>SU (Messen von Längen)</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------

	<p><b>Kapitel 8: Schriftliches Addieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Kopf oder schriftlich?</li> </ul>	<p>Längen kennen und benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwischen unterschiedlichen Einheiten umwandeln</li> <li>• Realistische Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt benennen</li> <li>• Verfahren der schriftlichen Addition verstehen und schriftlich ausführen</li> <li>• Schriftliche Addition mit mehreren Summanden sicher ausführen</li> </ul>	<p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenkonferenz durchführen</li> </ul>	<p>vor Strichrechnung, Multi-Schiffchen, schriftliches Multiplizieren, Sachrechnen, Zahlenrätsel)</p> <p><b>5. LZK</b> (Längen, Umrechnung mm-cm-m-km, schriftliche Addition, Zahlenrätsel, Fehlerforscher)</p>	
--	---	--	---	---	--

Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen		Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
		inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen		
4. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnen mit Geld</li> <li>• Erst schätzen, dann rechnen</li> <li>• Überschlag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Sprech- und Schreibweisen von Geldbeträgen kennen und anwenden</li> <li>• Die Bedeutung der Schreibweisen erklären</li> <li>• Mit Näherungswerten angemessen rechnen</li> </ul>	<p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knobeln und entdecken (Ziffernkarten)</li> </ul> <p><b>Kapitel 9: Muster und Symmetrien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muster abzeichnen</li> <li>• Zeichnen achsensymmetrischer Figuren</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vierlinge</li> <li>• Muster und Zahlen (quadratisch)</li> </ul> <p><b>Kapitel 10: Schriftliches Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliches Subtrahieren mit Übertrag</li> <li>• Im Kopf oder schriftlich?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse bewusst machen, anwenden und erweitern</li> <li>• Achsensymmetrische Figuren entdecken und untersuchen</li> <li>• Geometrische Muster systematisch verändern</li> <li>• Anzahl der Symmetrieachsen bestimmen und achsensymmetrische Figuren in Gitternetzen herstellen</li> <li>• Zwei- und dreidimensionale Darstellungen zueinander in Beziehung setzen</li> <li>• Schriftliche Subtraktion sicher ausführen</li> </ul>	<p>Vorgehensweisen beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungswege anderer verstehen und nachvollziehen</li> </ul> <p>Problemlösen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematisch probieren</li> </ul> <p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung von Mustern aktiv erforschen</li> <li>• Muster erzeugen, dabei eigene Vorgehensweisen beschreiben</li> </ul> <p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenkonferenz durchführen</li> </ul> <p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Vorgehensweisen beschreiben</li> </ul>		<p>KU (Fortsetzung grafischer Muster)</p>
--	--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnen mit Geld (Einkaufslisten)</li> <li>• Kreative Aufgaben: Entdeckungen mit Spiegelzahlen (Ziffernkarten)</li> <li>• Rechnen bis 1001</li> </ul> <p><b>Kapitel 11: Daten und Zufall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeit-Programme erlesen</li> <li>• Möglich, sicher, unmöglich (Glücksrad)</li> <li>• Kombinieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit unterschiedlichen Größenangaben rechnen</li> <li>• Das Wissen zur Klärung von Frage- und Problemstellungen einsetzen</li> <li>• Kenntnisse bewusstmachen, anwenden und erweitern</li> <li>• Daten erheben, sammeln und darstellen</li> <li>• Zufällige Ereignisse bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren</li> </ul> <p>Modellieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellungen der Lebenswirklichkeit relevante Informationen entnehmen</li> </ul> <p>Darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veranschaulichungsmittel wählen und nutzen</li> </ul> <p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermutungen über mathematische Sachverhalte anstellen und begründen</li> </ul>	<p><b>6. LZK</b> (Schriftliches Addieren, schriftliches Subtrahieren, Spiegeln)</p>	
--	---	--	---	---	--