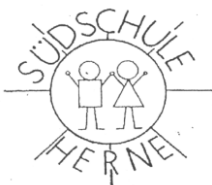
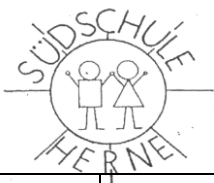


Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen		Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
		inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen		
1. Quartal	<p>Kapitel 1: Wiederholung und Vertiefung</p> <ul style="list-style-type: none"> Addieren und Subtrahieren im ZR 20 Aufgabe und Umkehraufgabe Kreative Aufgaben: Zahlenmauern Kreative Aufgaben: Minus-Trauben <ul style="list-style-type: none"> Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Uhrzeit 	<ul style="list-style-type: none"> 1+1 und 1-1 festigen Regeln und Rechenstrategien erkennen und anwenden Addieren/Ergänzen im ZR bis 20 festigen Verwandte Aufgaben nutzen Subtrahieren im ZR bis 20 festigen <ul style="list-style-type: none"> Informationen aus Bildern entnehmen und Texte entsprechend ergänzen mathematische Struktur einer Sachsituation erkennen (Frage, Lösung, Antwort) Sprech- und Schreibweisen bei Zeitangaben kennen und anwenden 	<p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Vorgehensweisen beschreiben Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren <p>Problemlösen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Regeln erkennen und anwenden, Zusammenhänge erkennen und nutzen <p>Modellieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> in Sachsituationen Fragen und Lösungen entwickeln Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen und innermathematisch lösen 	<p>DA 1 als LZK 1: Rechnen bis 20 (Addieren, Subtrahieren, Ergänzen, Vorgänger, Nachfolger)</p> <p>Kopfrechen-Marathon</p>	



Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen		Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
		inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen		
2. Quartal	<p>Kapitel 2: Zahlenraum bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlenreihe bis 100 • Bündeln • Hunderterkette • Zahlenstrahl <ul style="list-style-type: none"> • Hundertertafel <p>Kapitel 3: Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Addieren und Subtrahieren von Einern ohne und mit Überschreitung des Zehners 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlvorstellungen: Orientieren im Zahlenraum bis 100 durch Zählen in Schritten • Prinzip der Bündelung verstehen • Struktur des Zehnersystems verstehen • Zahlen vergleichen, Zahlenfolgen fortsetzen • Struktur der Hundertertafel verstehen • Additions- und Subtraktionsaufgaben im ZR bis 100 unter 	<p>Darstellen und Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen vergleichen • Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben • Verschiedene Zahldarstellungen anwenden (Hunderterfeld, Geheimschrift, Hundertertafel) • Hundertertafel als Veranschaulichungsmittel nutzen <p>Darstellen und Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Rechenwege finden, darstellen 	<p>DA 3: Anzahlen bis 100: Bündeln und Zerlegen</p> <p>DA 5: Orientierung in der 100er-Tafel</p> <p>LZK 2: Zahlen bis 100 (Geheimschrift, Hundertertafel, Vorgänger, Nachfolger, Zahlenstrahl)</p> <p>DA 6: Rechnen mit Einern</p>	

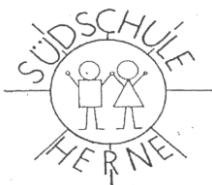


	<ul style="list-style-type: none"> • Ergänzen • Addieren und Subtrahieren von Zehnerzahlen • Übungen zum Addieren und Subtrahieren • Kreative Aufgaben: Kugelbahn 	<p>Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien lösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operationseigenschaften aufdecken • Kettenaufgaben bearbeiten • Aufgabenfolgen fortsetzen • Rechenstrategien verstehen und festigen • Rechenvorteile nutzen 	<p>und erklären (Rechenkonferenz)</p> <p>Problemlösen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge erkennen und nutzen <p>Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen erkennen und beschreiben <p>Problemlösen und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arithmetische Zusammenhänge erkennen 	<p>DA 7: Rechnen mit Zehnern</p>	
--	---	---	--	----------------------------------	--



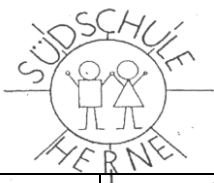
Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen		Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
		inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen		
3. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> Rechnen mit Geld <p>Kapitel 4: Größen und Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Längen <ul style="list-style-type: none"> Sachrechnen 	<ul style="list-style-type: none"> Einheiten für Geldwerte kennen und verwenden mit Geldwerten rechnen <ul style="list-style-type: none"> Längen mit Körpermaßen messen Grundeinheiten Meter und Zentimeter kennen und benennen Längen vergleichen und ordnen Strecken zeichnen Körpergröße vergleichen <ul style="list-style-type: none"> Sachaufgaben mit Größen lösen 	<p>Modellieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> mit Geldwerten rechnen, systematisch probieren <p>Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lösungswege, Vorgehensweisen präsentieren <p>Darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> bei der Darstellung mathematischer Sachverhalte geeignete Fachbegriffe, mathematische Zeichen und Konventionen verwenden <p>Modellieren</p> <p>Modellieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> In Sachsituationen Fragen, Lösungen und Antworten entwickeln, Skizzen als Lösungshilfe nutzen 	<p>LZK 3: Addieren und Subtrahieren, Geld, Kugelbahn</p> <p>DA9: Strecken messen und zeichnen</p>	

	<p>Kapitel 5: Multiplizieren und Dividieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplizieren mit allen Sinnen • Aufgabe und Tauschaufgabe • Malaufgaben mit der Null • Einmal, zweimal, dreimal • Durchaufgaben • Multiplizieren und Dividieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundvorstellungen der Multiplikation und der Division (Aufteilen/Verteilen) auf verschiedenen Darstellungsebenen erkennen, nutzen und übertragen • strukturierte Zahldarstellungen mit einem Blick erfassen, • mathematische Zeichen sachgerecht verwenden • Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften verstehen • mathematische Struktur einer Sachsituation erfassen • Kernaufgaben der Multiplikation erarbeiten • funktionale Zusammenhänge erkennen 	<p>Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Zusammenhänge entdecken, beschreiben und begründen <p>Darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Darstellungsebenen nutzen <p>Modellieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen und innermathematisch lösen 	<p>DA 10: zu Sachsituationen Malaufgaben schreiben</p>	
--	---	---	--	--	--



Wann	Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen		Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
		inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen		
4. Quartal	Kapitel 6: Das Einmaleins <ul style="list-style-type: none"> • Einmaleins mit 2 • Einmaleins mit 10 und 5 • Sonnen-Aufgaben • Einmaleins mit 4, mit 3 • verwandte Aufgaben (Malduros) 	<ul style="list-style-type: none"> • erste Zahlensätze des Einmaleins kennen lernen • Zahlensätze des Einmaleins mit 5 und 10 als Kernaufgaben kennenlernen • aus Kernaufgaben weitere Aufgaben ableiten • Multiplikation und Division miteinander verbinden, dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften aufdecken 	Kommunizieren und Argumentieren: <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge erkennen, beschreiben, begründen, gemeinsam darüber reflektieren (Rechenkonferenz) 	DA 11	
	Kapitel 7: Geometrische Grundformen <ul style="list-style-type: none"> • Rechteck, Quadrat, Dreieck 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundformen erkennen, benennen, beschreiben und herstellen 	Kommunizieren Modellieren	DA12	LZK 4: Malaufgaben und Geteiltaufgaben zu Bildern, am Punktefeld, Sachaufgaben

	<ul style="list-style-type: none"> • Zeichnen mit dem Lineal <p>Kapitel 8: Weiter mit dem Einmaleins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quadratzahlen • Einmaleins mit 6, mit 9, mit 8, mit 7 <p>Kapitel 10: Weiter im Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Addieren und Subtrahieren zweistelliger Zahlen • Rechnen ohne Überschreiten • Addieren mit Überschreiten <p>Kapitel 12: Rechennetzwerk bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einmaleinsreihen in der Hundertertafel 	<ul style="list-style-type: none"> • Formen mit dem Lineal auf Karopapier konstruieren • Erweiterung der Kernaufgaben und daraus Ableitung weiterer Aufgaben • weitere Zahlensätze des Einmaleins kennenlernen • Rechenoperationen durch strukturierte Darstellungen veranschaulichen • Kenntnisse bewusstmachen, anwenden, erweitern • Verwandtschaft der Einmaleinsreihen entdecken und beschreiben • Zahlbeziehungen nutzen 	<p>Kommunizieren und Argumentieren/ Darstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechenkonferenz, Punktfeld als Veranschauligungsmittel für die Bearbeitung der Aufgaben und als Erklärung mathematischer Sachverhalte nutzen <p>Problemlösen Kommunizieren und Argumentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechenkonferenz (eigene Wege gehen und beschreiben, Lösungswege anderer verstehen) <p>Darstellen, Problemlösen und Kommunizieren</p>	<p>DA14/15</p>	
--	--	---	--	----------------	--



Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

	<ul style="list-style-type: none">• Dividieren mit Rest	<ul style="list-style-type: none">• Divisionsaufgaben mit Rest kennenlernen und lösen	Modellieren und Kommunizieren: <ul style="list-style-type: none">• Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen und innermathematisch lösen;• mathematische Zeichen sachgerecht verwenden		
--	---	---	---	--	--