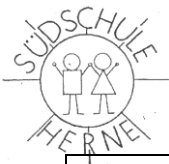




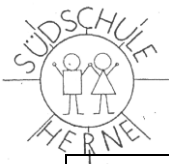
Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
<ul style="list-style-type: none"> • Teamgeister • Planung von Festen und Feiern • Klassenrat und Klassensprecherwahl 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie SuS versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht. SuS entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z.B. im Rollenspiel). • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie SuS beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben. Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Zeiteinteilungen und Zeiträume SuS gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest. • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Mitarbeit (siehe Beobachtungsbogen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Musik zu passenden Themen wie Mut, Freundschaft ... • Rollenspiele im Deutschunterricht • Anfertigung von Freundschaftsarmbändern in Kunst • Themen wie Miteinander, Akzeptanz und Vielfalt im Religionsunterricht • Einkaufslisten schreiben im Deutschunterricht • Dekoration des Klassenraumes in Kunst



<ul style="list-style-type: none"> • Recherchieren • Klassenregeln / Gruppenarbeit • Projekt „Mein Körper gehört mir!“ 	<p>SuS nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen (z.B. Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Medien als Informationsmittel SuS recherchieren mit / in Medien (z.B. Internet, Bibliothek) und nutzen die Informationen für eine Präsentation. • Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Ich und andere SuS erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule. • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Frauen und Männer SuS beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer. SuS entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis. Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Freundschaft und Sexualität SuS kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen (z.B. sexuelle 		<ul style="list-style-type: none"> • Methodenwoche als Vorbereitung (Internetführerschein) • Computer-AG • Schreiben eines Theaterstückes im Deutschunterricht
--	--	--	---

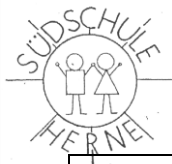


<ul style="list-style-type: none"> • Fahrrad und Verkehrssicherheit 	<p>Belästigung).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Maschinen und Fahrzeuge SuS untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen und beschreiben ihre Wirkungsweise (z.B. Salatschleuder, Fahrrad, Wippe). Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Verkehrsräume und Verkehrsmittel SuS kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV, benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung. SuS beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht. Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Schulweg und Verkehrssicherheit SuS wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht. SuS beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte. 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Mitarbeit Radfahrausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours mit dem Fahrrad im Sportunterricht
<ul style="list-style-type: none"> • Strom 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Natur und Leben 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Mitarbeit 	



<ul style="list-style-type: none"> • Brücken bauen 	<p>Schwerpunkt: Magnetismus und Elektrizität SuS fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z.B. Geräte, Steckdose).</p> <p>Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Ressourcen und Energie SuS sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z.B. Wasser, Wind, Licht, Kohle).</p> <p>Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Umweltschutz und Nachhaltigkeit SuS recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z.B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier).</p> <p>Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Interessen und Bedürfnisse SuS bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z.B. Abfallvermeidung, Energieverbrauch).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Werkzeuge und 	<p>Versuche durchführen Versuchsprotokoll</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Mitarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Anfertigung von Zeichnungen und 3D-
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Deutschland, Europa und die Welt 	<p>Materialien SuS erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen (z.B. Kraftübertragung, Statik und Stabilität, Bewegung, Beschleunigung, Bremsen, Wärme, Wärmedämmung). SuS dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z.B. Brücken, Fahrzeuge, Maschinen). Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Bauwerke und Konstruktionen SuS konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen (z.B. Brücken, Türme).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Wohnort und Welt SuS vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z.B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie). SuS untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z.B. Nordrhein-Westfalen, Deutschland, 	<p>Modelle herstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Mitarbeit (siehe Beobachtungsbogen) Lernplakat 	<p>Modellen in Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pyramiden aus Menschen im Sportunterricht • Weihnachten in aller Welt im Religionsunterricht
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Sexualerziehung • Medien 	<p>Europa, Welt).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Mädchen und Jungen SuS stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar. SuS kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (z.B. Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung). • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Interessen und Bedürfnisse SuS beschreiben wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden. Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Mediennutzung SuS vergleichen alte und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse (z.B. Herstellung, Konsum, Wirkungen). SuS untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen. 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Mitarbeit (siehe Beobachtungsbogen) Forscherheft / Schülermappe • mündliche Mitarbeit (siehe Beobachtungsbogen) Medienführerschein 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Sachtexten entnehmen im Deutschunterricht • Durchführung eines Interviews im Deutschunterricht
---	---	---	---