



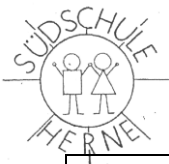
Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teamgeister</b></li>   <li>• <b>Planung von Festen und Feiern</b></li>   <li>• <b>Klassensprecherwahl</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereich: Mensch und Gemeinschaft</b>  <b>Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</b>            SuS versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht.            SuS entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z.B. im Rollenspiel).</li> <li>• <b>Bereich: Mensch und Gemeinschaft</b>  <b>Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</b>            SuS beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben.  <b>Bereich: Zeit und Kultur</b>  <b>Schwerpunkt: Zeiteinteilungen und Zeiträume</b>            SuS gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest.</li> <li>• <b>Bereich: Mensch und Gemeinschaft</b>  <b>Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</b></li> </ul>	<p>mündliche Mitarbeit</p>	<p>Lieder üben</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recherchieren</b></li>   <li>• <b>Klassenregeln / Gruppenarbeit</b></li>   <li>• <b>Projekt „Mein Körper gehört mir!“</b></li> </ul>	<p>SuS nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen (z.B. Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Medien als Informationsmittel</b> SuS recherchieren mit / in Medien (z.B. Internet, Bibliothek) und nutzen die Informationen für eine Präsentation.</li> <li>• <b>Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Ich und andere</b> SuS erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule.</li> <li>• <b>Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Frauen und Männer</b> SuS beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer. SuS entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis. <b>Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Freundschaft und Sexualität</b> SuS kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen (z.B. sexuelle Belästigung).</li> </ul>	<p>Recherchieren (siehe Trainingsspirale)</p>	<p>Lesestunde Deutsch</p>
--	--	---	---------------------------



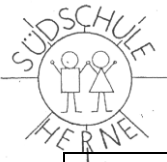
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unsere Stadt</b></li>            <li>• <b>Berufe</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereich: Zeit und Kultur</b>  <b>Schwerpunkt: Zeiteinteilungen und Zeiträume</b>                  SuS erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt (z.B. Gemeinde, Stadtteil).  <b>Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität</b>  <b>Schwerpunkt: Schule und Umgebung</b>                  SuS nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen (z.B. Stadtpläne, Landkarten, Kompass, Sonnenstand).                  SuS erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (z.B. ländliche Gebiete, Landwirtschaft, Städte, Industriegebiete, Erholungsräume).             </li> <li>• <b>Bereich: Mensch und Gemeinschaft</b>  <b>Schwerpunkt: Aufgaben des Gemeinwesens</b>                  SuS recherchieren und erkunden Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar (z.B. Bürgermeister oder Bürgermeisterin, Polizei, Feuerwehr, Rettungswesen).                  SuS erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran (z.B. Planung von Spielplätzen und             </li> </ul>	<p>mündliche Mitarbeit Karten lesen und zeichnen (Stadt)</p>          <p>mündliche Mitarbeit Schülervortrag</p>	<p>Mathe (Thema Zeit)</p>          <p>Mathe (Thema Maßstab)</p>
---	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mein Körper</b></li> </ul>	<p>Schulwege, Kulturprogramme für Kinder).</p> <p><b>Bereich: Technik und Arbeitswelt</b>  <b>Schwerpunkt: Beruf und Arbeit</b>          SuS erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard (z.B. früher – heute, andere Länder).          SuS beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen (z.B. Handwerksbetrieb, Industriebetrieb).</p> <p><b>Bereich: Technik und Arbeitswelt</b>  <b>Schwerpunkt: Arbeit und Produktion</b>          SuS erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit (z.B. Produktion, Dienstleistungen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereich: Natur und Leben</b>  <b>Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</b>          SuS erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (z.B. Blutkreislauf, Atmung, Verdauung).          SuS erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung.          SuS formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z.B. Ernährung, Körperpflege, Erste Hilfe).</li> </ul>	<p>mündliche Mitarbeit          Forscherheft /          Schülermappe</p>	<p>Sport: Körperpflege, umziehen</p>
--	--	--	--------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Andere Kulturen</b></li><li>• <b>Historisches Lernen (Mittelalter, Wikinger, Steinzeit, Schule früher – Schule heute ...)</b></li><li>• <b>Wasser</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Viele Kulturen – eine Welt</b> SuS stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z.B. Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele) SuS erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung des Festtage. SuS erstellen Übersichten zu Orten der Begegnung (z.B. religiöse und kulturelle Begegnungsstätten, Gedenkstätten).</li><li>• <b>Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Früher und heute</b> SuS stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen (z.B. Steinzeit, Mittelalter).</li><li>• <b>Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Stoffe und ihre Umwandlung</b> SuS untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie (z.B.</li></ul>	<p>mündliche Mitarbeit Forscherheft / Schülermappe</p> <p>mündliche Mitarbeit</p> <p>mündliche Mitarbeit Versuche durchführen Versuchsprotokoll</p>	<p>Deutsch: Lesen Mathe: Zeitstrahl</p>
--	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere und Lebensräume</li> <li>• Fahrradfahren im Schonraum</li> </ul>	<p>Aggregatzustände des Wassers, Trocknungsprozesse bei Früchten, Lösungsmöglichkeiten von festen Stoffen, Stoffumwandlung bei Verbrennung).</p> <p><b>Bereich: Natur und Leben</b> <b>Schwerpunkt: Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</b> SuS planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus (z.B. Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall). SuS beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z.B. Wasserkreislauf, Jahreszeiten).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereich: Natur und Leben</b> <b>Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</b> SuS beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen. SuS beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen.</li> <li>• <b>Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität</b> <b>Schwerpunkt: Verkehrsräume und Verkehrsmittel</b> SuS beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht.</li> </ul>	<p>mündliche Mitarbeit Lernplakat oder Forscherheft / Schülermappe</p> <p>Fahrradparcours</p>	
---	---	---	--