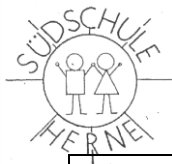
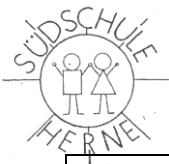




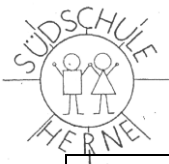
Inhalt / Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
<ul style="list-style-type: none"> • Teamgeist • Computer • Klassenregeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie SuS formulieren Bedürfnisse, Gefühle und Interessen. • Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Medien als Informationsmittel SuS nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien (z.B. Nachschlagewerke, PC). Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Mediennutzung SuS schreiben und gestalten eigene Geschichten unter Nutzung vorhandener Medien (z.B. Nachlagewerke, PC). SuS arbeiten am PC mit Textverarbeitungs-, Lern- und Übungsprogrammen. • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie SuS erarbeiten gemeinsam Regeln für das Zusammenleben. 	<p>mündliche Mitarbeit, Recherchieren</p> <p>mündliche Mitarbeit</p>	<p>Deutsch: Texte verfassen und abtippen</p>



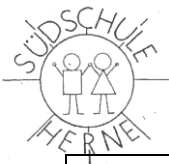
<ul style="list-style-type: none"> • Klassendienste • Pflanzen und Lebensräume (z.B. Wald, Wiese, Gewässer, ...) • Unsere Sinne • Zeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie SuS führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus. • Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen und Lebensräume SuS beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (z.B. im schulischen Umfeld). • Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit SuS untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen. SuS ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane. • Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Zeiteinteilungen und Zeiträume SuS können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden (z.B. Uhrzeit, Stundenplan, Tagebuch, Jahreszeiten, Jahreskalender) 	<p>mündliche Mitarbeit, Schülervortrag</p> <p>mündliche Mitarbeit, Versuche durchführen, Versuchsprotokoll</p> <p>mündliche Mitarbeit, Lapbook o. Ä.</p>	<p>Kunst: Bilder aus Naturmaterialien, Frottage, Landart</p> <p>Musik: Höraufgaben Sport: Fußparcours, Blindenspiele Religion: „Der blinde Barthimäus“</p> <p>Mathe: Uhrzeiten</p>
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Müll 	<p>SuS ermitteln wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte und stellen diese chronologisch dar. SuS beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu. Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Ich und andere SuS beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen (z.B. Familien in anderen Kulturen). Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Viele Kulturen – eine Welt SuS beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebensgewohnheiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Umweltschutz und Nachhaltigkeit SuS sortieren Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht. SuS ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber. Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Interessen und Bedürfnisse SuS formulieren eigene 	<p>mündliche Mitarbeit, Schülermappe/ Forscherheft</p>	<p>Kunst mit Müll Musik: Instrumente aus Müll herstellen</p>
--	---	---	--



	<p>Konsumbedürfnisse und setzen diese in Beziehung zur Werbung. SuS kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Fahrzeuge 	<ul style="list-style-type: none"> Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Werkzeuge und Materialien SuS benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht. SuS untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion. Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Maschinen und Fahrzeuge SuS bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem (z.B. Baukästen) und / oder unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweise. 	<p>mündliche Mitarbeit, Mitbringen und Sammeln von Materialien, Modell herstellen (Fahrzeug)</p>	<p>Kunst: Bauen und Gestalten des Fahrzeugs</p>
<ul style="list-style-type: none"> Magnetismus 	<ul style="list-style-type: none"> Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Magnetismus und Elektrizität SuS untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie. 	<p>mündliche Mitarbeit, Versuch durchführen, Versuchsprotokoll</p>	<p>Kunst: Magnetspiele bauen</p>
<ul style="list-style-type: none"> Verkehrssicherheit 	<ul style="list-style-type: none"> Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Schulweg und Verkehrssicherheit SuS beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk. SuS dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, 	<p>mündliche Mitarbeit, Parocurs im Schonraum</p>	<p>Sport: Rollbrettführerschein</p>



	<p>erklären ihre Bedeutung und beachten sie. Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Verkehrsräume und Verkehrsmittel SuS fahren einen Parcours im Schonraum (z.B. mit Roller und Fahrrad auf dem Schulhof)</p>		
--	--	--	--