



Inhalt/ Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen	Überprüfung	Fächerübergreifende Aspekte
<ul style="list-style-type: none"> • In der Klasse 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie SuS formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen. SuS erarbeiten gemeinsam Regeln für das Zusammenleben. SuS führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus. 	mündliche Mitarbeit	Kunst: „Das bin ich“ Deutsch: Erzählen zum Thema „Familie und Zusammenleben“
<ul style="list-style-type: none"> • Unsere Schule 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Beruf und Arbeit SuS erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (z.B. Hausmeister). Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Arbeit und Produktion SuS vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern. 	mündliche Mitarbeit	
<ul style="list-style-type: none"> • Mein Schulweg 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Schule und Umgebung SuS erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wege- 	mündliche Mitarbeit, richtiges Verhalten im Straßenverkehr	Musik: Lied „Mein Weg zur Schule ist nicht schwer“

<ul style="list-style-type: none"> • Zähne und Ernährung • Schwimmen und Sinken 	<p>und Jungen, Freundinnen und Freunden.</p> <p>Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Freundschaft und Sexualität SuS beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit SuS erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen. • Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall SuS entdecken Eigenschaften in Experimenten (z.B. von Wasser und Luft, Wärme und Kälte, Licht und Schatten). SuS untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen. 	<p>mündliche Mitarbeit, Forscherheft/Schülermappe, Modell herstellen (Gebiss kneten)</p> <p>mündliche Mitarbeit, Forscherheft/Schülermappe, Versuche durchführen</p>	<p>Besuch des Zahnarztes (Untersuchung in der Schule) Kunst: aus Knete Zähne formen</p>
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none">• Türme • Teamgeist	<ul style="list-style-type: none">• Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Bauwerke und Konstruktionen SuS bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken (z.B. Brücken, Türme). SuS fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen.• Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in Familie SuS formulieren Bedürfnisse, Gefühle und Interessen.	mündliche Mitarbeit, Bauen nach Modellzeichnung oder selbst eine Modellzeichnung erstellen (Turm)	Mathe: Modelle
---	---	---	----------------